

De Ongeschreven Regels:

Decodeer je opdrachten en ontcijfer wat er van je wordt verwacht

Voordat je aan een opdracht of klasactiviteit begint, verzoek je de docent je te helpen bij het begrijpen van de doelen, taken en beoordelingscriteria. Neem dit document mee om het gesprek te structureren.

Doel

- Vaardigheden die je oefent door de opdracht te doen
- Kennis die je opdoet door deze opdracht te doen
- Hoe je deze in je leven kunt gebruiken buiten de context van deze module, en na school?

Taak

- Wat te doen. Welke obstakels en fouten moet je vermijden?
- Hoe dit te doen. Is er een aanbevolen proces? Is het proces opzettelijk onduidelijk? Zo ja, hoe ondersteunt dat je leerproces?

Criteria

- Zit je op het juiste spoor? Hoe weet je dat je doet wat er verwacht wordt? Hoe weet je of je werk van hoge kwaliteit doet? Hoe ga je je werk evalueren en verbeteren voordat je het inlevert?
- Bestudeer meerdere voorbeelden van praktijkvoorbeelden op dit gebied. Bespreek met je docent wat de sterke en zwakke punten van de voorbeelden zijn. Stel een checklist op om de voorbeelden te evalueren.

Wist je dat ...?

- onderzoekers in een landelijk onderzoek in de Verenigde Staten (U.S.) hebben aangetoond dat transparantie rondom opdracht in het hoger- en wetenschappelijk onderwijs studiesucces verbeterd door het zelfvertrouwen, gevoel van verbondenheid, en metacognitief bewustzijn van vaardigheidsontwikkeling van studenten te verhogen, met nog grotere voordelen voor achtergestelde studenten (waaronder studenten van de eerste generatie, studenten met een laag inkomen, en ondervertegenwoordigde studenten). [Winkelmes et al., 2016]
- gepubliceerde studies een verband aantonen tussen het academisch zelfvertrouwen en het gevoel van verbondenheid van studenten en hogere cijfers, cijfergemiddelde, en doorzettingsvermogen. [Walton & Cohen 2011; Walton & Brady, 2021]
- wanneer docenten over en weer met studenten communiceren om ervoor te zorgen dat studenten hetzelfde begrip hebben van het doel, de taken en de criteria voor hun werk voordat ze eraan beginnen, de kans groter is dat studenten beter presteren op de opdrachten, de kennis, houding en vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om zowel op school als in het leven te slagen (in vergelijking met wanneer studenten minder duidelijkheid hebben over het doel, de taken en de criteria voor hun academische werk) [Winkelmes et al., 2016, 2019]
- studenten betere testcores behaalden wanneer zij werden ondersteund door een systeem dat het idee uitdroeg dat intelligentie niet vastligt, maar veranderlijk is. Een jaar later was de kans dat deze studenten hun studie voortzetten 80% groter. [Aronson et al., 2002]
- voor studenten van de University of Nevada Las Vegas, de voordelen onder meer waren dat er een aanzienlijk hoger percentage studenten was dat in de twee jaar daarna terugkeerde naar de universiteit. [Gianoutsos & Winkelmes 2016; Calkins & Winkelmes 2018].

Vertaald door Esther Kupers (Translations@buas.nl) en Mike Klaassen (Klaassen.m@buas.nl), Breda University of Applied Sciences

-
- Aronson, J., Fried, C., & Good, C. (2002). Reducing stereotype threat on African American college students. *Journal of Experimental Social Psychology*, 38(1), 113-125.
- Calkins, C., & Winkelmes, M. (2018). A teaching method that boosts UNLV student retention. UNLV Best Teaching Practices Expo, (3). https://digitalscholarship.unlv.edu/btp_expo/3
- Gianoutsos, D., & Winkelmes, M. (2016). Navigating with transparency. Proceedings of the Pennsylvania Association of Developmental Educators.
- Walton, G., & Brady, S. (2021). The social-belonging intervention. In G. Walton & A. Crum (Eds.), *Handbook of wise interventions* (pp. 36-62). Guilford.
- Walton, G., & Cohen, G. (2011). A brief social-belonging intervention improves academic and health outcomes among minority students. *Science*, 331(6023), 1447-1451.
- Winkelmes, M., Bernacki, M., Butler, J., Zochowski, M., Golanics, J., & Harriss Weavil, K. (2016). A teaching intervention that increases underserved college students' success. *Peer Review*, 18(1/2).
- Winkelmes, M. A., Boye, A., & Tapp, S. (Eds.). (2019). *Transparent design in higher education teaching and leadership: A guide to implementing the transparency framework institution-wide to improve learning and retention*. Stylus.