

## Transparant Ontwerpsjabloon voor Opdrachten voor Docenten\*

Dit sjabloon kan worden gebruikt als leidraad voor het ontwikkelen, uitleggen en bespreken van klasactiviteiten en opdrachten voor buiten het klaslokaal. Er is in een landelijk onderzoek in de Verenigde Staten (U.S.)<sup>1</sup> aangetoond dat het betrekken van studenten bij het expliciet duidelijk en toegankelijk maken van de doelen, taken, benodigde middelen en criteria van elke moduleactiviteit of opdracht het leren van studenten aantoonbaar heeft verbeterd.

| Doel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NAAM OPDRACHT | INLEVERDATA: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| <p>Stel de leerdoelen vast, in een taal en termen die studenten helpen te herkennen hoe deze opdracht hun leerproces ten goede komt en hoe deze aansluit bij de leerdoelen van de module, de opleiding en de instelling. Geef aan hoe de specifieke kennis en vaardigheden die bij deze opdracht komen kijken, van belang zullen zijn in het leven van studenten buiten de context van deze opdracht, deze module en deze instelling. Studenten kunnen helpen door te bevestigen of twee essentiële aspecten van het doel duidelijk zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vaardigheden:</b><br/> <i>"Het doel van deze opdracht is je te helpen bij het oefenen van de volgende vaardigheden die je succes in deze module/op school/op dit vakgebied en in je professionele leven buiten school ondersteunen: ..."</i> Termen uit <a href="#">Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</a> kunnen jou en de studenten helpen bij het beschrijven van vaardigheden, bijvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ begrip van basiskennis en methoden/tools binnen een vakgebied</li> <li>○ analyseren</li> <li>○ synthetiseren</li> <li>○ toepassen van kennis/tools op problemen in een onbekende context</li> <li>○ beoordelen/evalueren en selecteren van de beste oplossingen</li> <li>○ creëren/bedenken van een nieuwe interpretatie, product, theorie.</li> </ul> </li> <li>• <b>Kennis:</b><br/> <i>"Deze opdracht zal je ook helpen bij de kennismaking met de volgende belangrijke inhoudelijke kennis op dit vakgebied: ..."</i> </li> </ul> |               |              |
| <p><b>Taken:</b><br/> Som de acties die de studenten moeten ondernemen op. Bloom's Taxonomy Action Verbs (werkwoorden die een handeling aangeven) kunnen je daarbij helpen. Maak een lijst van alle richtlijnen of een aanbevolen volgorde voor het werk van de studenten. Benoem alle veelgemaakte, te vermijden fouten concreet. Als er goede pedagogische redenen zijn om informatie over de manier waarop de opdracht uitgevoerd moet worden achter te houden, behoud dan het zelfvertrouwen van de studenten en hun gevoel van verbondenheid met een doelstelling als deze: <i>"Het doel van deze opdracht is dat je worstelt en je verward voelt terwijl je jouw eigen aanpak voor het oplossen van het probleem bedenkt en test..."</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |              |
| <p><b>Criteria voor succes:</b><br/> Beschrijf en illustreer de kenmerken van succesvolle uitvoering van de opdracht, het resultaat ervan en/of de opgeleverde producten. Geef meerdere voorbeelden om te laten zien hoe elk kenmerk er in de praktijk uitziet, om de creativiteit van studenten te stimuleren en hun neiging om een voorbeeld te nauwkeurig te kopiëren te verminderen. Betrek studenten bij het analyseren en evalueren van meerdere praktijkvoorbeelden voordat zij aan de opdracht beginnen. Maak onderscheid tussen 'uitstekend' werk en 'voldoende' werk. Hierdoor kunnen studenten tijdens het werken de effectiviteit van hun aanpak evalueren en de kwaliteit van hun voltooide werk beoordelen. Het is vaak nuttig om samen met studenten een checklist op te stellen met kenmerken van succesvolle uitvoering van de opdracht, het resultaat ervan en/of de opgeleverde producten. Studenten kunnen de checklist ook gebruiken om feedback te geven op het werk van medestudenten. Geef aan of dit project wordt beoordeeld en hoe dit meetelt voor het eindcijfer van de module. Vraag de leerlingen daarna om na te denken over hun voltooide, beoordeelde werk en hierop te reageren, zodat zij zich kunnen concentreren op veranderingen in hun leerstrategieën die hun toekomstige werk zouden kunnen verbeteren.</p>                                                                                                                                                                                                                             |               |              |

\* De auteur heeft een eerdere versie van dit sjabloon ontwikkeld op de University of Illinois, Urbana-Champaign.

<sup>1</sup> Winkelm, M.A., Bernacki, M., Butler, J., Zochowski, M., Golanics, J., & Harriss Weavil, K. (2016). A teaching intervention that increases underserved college students' success. Peer Review, 18(1/2).

Vertaald door Esther Kupers ([Translations@buas.nl](mailto:Translations@buas.nl)) en Mike Klaassen ([Klaassen.m@buas.nl](mailto:Klaassen.m@buas.nl)), Breda University of Applied Sciences

