

Les règles tacites: Décodage vos devoirs et comprenez ce qui est attendu

Avant de vous lancer dans la réalisation d'un devoir ou d'une activité en classe, demandez à votre professeur·e d'expliquer les éléments suivants (vous pouvez apporter ce document pour faciliter la conversation).

Objectifs:

- Quelles compétences seront mises en pratique
- Quels savoirs seront acquis
- En quoi ces compétences et savoirs vous serviront à l'université et dans le monde professionnel

Méthode:

- Quoi faire
- Comment le faire (Existe-t-il une méthode recommandée? Le processus est-il volontairement laissé flou? Quelles erreurs éviter?)

Critères de réussite:

- Grille d'évaluation (Êtes-vous sur la bonne voie? Comment savoir que vous répondez aux attentes? Comment savoir que votre travail est d'excellente qualité?)
- Exemples de travaux préalables dans le domaine. En quoi ces exemples sont-ils bons ou fautifs? Utilisez la grille d'évaluation pour identifier les bons coups.

Le saviez-vous ?

- Une étude réalisée aux États-Unis a démontré que la transparence dans les travaux universitaires accroît significativement le succès de la population étudiante, et surtout de la population étudiante de première génération, issue de minorités ou d'un milieu défavorisé [Winkelmes et al. 2016].
- Lorsque le corps professoral s'assure de clarifier les objectifs, méthodes et critères avant que la classe ne s'attelle à une tâche, la population étudiante réussit généralement mieux et acquiert les savoirs, approches et compétences nécessaires pour réussir durant ses études et dans sa vie professionnelle (par comparaison aux groupes qui ne savent pas exactement quels sont les objectifs, méthodes et critères de réussite) [Winkelmes et al. 2016].
- À l'université du Nevada à Las Vegas, les avantages constatés incluaient un plus fort taux de rétention de la population étudiante au cours des deux années suivantes [Gianoutsos and Winkelmes 2016; Winkelmes et al, 2019].
- Un milieu d'apprentissage inclusif profite à toute la population étudiante et offre un milieu plus équitable aux groupes défavorisés. La recherche démontre que la confiance en ses aptitudes et le sentiment d'appartenance aident à l'obtention de moyennes plus élevées, à la persistance et à la rétention de la population étudiante [Walton and Cohen, 2011].
- La population étudiante obtient de meilleurs résultats si elle est encouragée à croire que l'intelligence n'est pas fixée, mais continue d'évoluer. Un an plus tard, cette même population était à 80% moins à risque d'abandonner ses études [Aronson et al., 2002].

Références

- Aronson, J., Fried, C., & Good, C. "Reducing ... stereotype threat on African American college students..." *Journal of Experimental Social Psychology* 38 (2002):113-125.
- Gianoutsos, Daniel & Mary-Ann Winkelmes. "Navigating with Transparency." *Proceedings of the Pennsylvania Association of Developmental Educators*(Spring, 2016)
- Walton, G. M., & Cohen, G. L.. "A brief social-belonging intervention improves academic and health outcomes among minority students." *Science* 331 (2011): 1447-51.
- Winkelmes, Mary-Ann, Matthew Bernacki, Jeffrey Butler, Michelle Zochowski, Jennifer Golanics, Kati Harriss Weavil. "A Teaching Intervention that Increases Underserved College Students' Success." *Peer Review* (Winter/Spring 2016).
- Winkelmes et al. *Transparent Design in Higher Education Teaching and Leadership*. Stylus, 2019.

