

Modèle de conception de devoirs transparents

Ce modèle vous aidera à concevoir et expliquer autant les activités en classe que les devoirs notés. Il a été démontré¹ que l'explicitation claire des différents éléments d'une activité ou d'un devoir accroît l'apprentissage.

Intitulé du devoir :

Date de remise :

Objectifs: *[Définissez les objectifs d'apprentissage en des termes qui aideront la population étudiante à comprendre en quoi le devoir soutient leur apprentissage. Montrez en quoi cela se relie aux objectifs d'apprentissage de l'université en général, en quoi les connaissances et compétences nécessaires au devoir leur seront profitables au-delà du contexte du devoir, du cours et de leurs études.]*

Compétences: Le but de ce devoir est de vous aider à mettre en pratique les compétences suivantes qui sont essentielles à votre succès dans ce cours / durant vos études / dans le domaine / dans la vie professionnelle en générale. *[Vous pouvez utiliser la taxonomie de Bloom pour expliquer les compétences en des termes compréhensibles par vos groupes. De la plus simple à la plus exigeante sur le plan cognitif, ces compétences sont :*

- *La compréhension des savoirs, méthodes et outils de base dans le domaine*
- *L'application des savoirs, méthodes et outils de base dans le domaine, d'une manière similaire mais inédite*
- *L'analyse*
- *La synthèse*
- *L'évaluation de différentes solutions et la sélection de la plus appropriée*
- *La création d'une nouvelle interprétation ou théorie, ou l'invention d'un nouveau produit.]*

Savoirs: Ce devoir vous aidera également à vous familiariser avec les savoirs suivants, primordiaux dans le domaine :

- ...
- ...

Méthode: *[Précisez quelles actions doivent être entreprises, en utilisant par exemple les verbes d'action de la taxonomie de Bloom. Ajoutez des conseils ou une séquence recommandée dans le travail, et soulignez les erreurs à éviter. Si vous avez de bonnes raisons, sur le plan pédagogique, de ne pas donner trop d'informations sur la méthode à suivre, pensez à protéger la confiance en soi de vos étudiant·e·s à l'aide d'une précision du genre : « Ce devoir vise à vous pousser hors de votre zone de confort et vous pourriez ressentir de la confusion lors de la création et de la mise en application de vos propres approches. »]*

Critères de réussite: *[Spécifiez quelles sont les caractéristiques d'un produit fini. Ajoutez de nombreux exemples de ces caractéristiques dans le monde professionnel, pour encourager la créativité de vos étudiant·e·s et limiter le risque de copier de trop près l'un des exemples. En classe, présentez plusieurs exemples professionnels avant de demander à votre groupe de travailler sur le devoir. Montrez la différence entre un excellent travail et un travail acceptable. De cette manière, les étudiant·e·s seront à même d'évaluer la qualité de leur travail et d'estimer la réussite ou non du produit final. Il est souvent pertinent de fournir une liste de contrôle exhaustive d'un excellent travail, d'autant que les étudiant·e·s peuvent s'y référer pour donner une rétroaction formative sur le travail des autres. Précisez si le devoir sera noté et quelle sera sa pondération dans la note finale pour le cours. Une fois les travaux notés, demandez aux étudiant·e·s de commenter leur devoir, de sorte que toutes puissent modifier leurs stratégies d'apprentissage et améliorer leurs résultats futurs.]*

¹ Winkelmes, Mary-Ann. "Transparency in Teaching: Faculty Share Data and Improve Students' Learning." *Liberal Education* 99,2 (Spring 2013); Winkelmes et al, "A Teaching Intervention that Increases Underserved College Students' Success." *Peer Review* 18,1/2 (Winter/Spring 2016).